

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Е. А. РОДИОНОВА

УФИМСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ,
Г. КУМЕРТАУ, РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН

Адаптация в сфере образования – сложный процесс приспособления к новым условиям учебной деятельности и общения. Период адаптации дает возможность осуществить проверку социально-педагогической подготовленности студентов к обучению, спрогнозировать их дальнейшее профессиональное и личностное продвижение и развитие.

Процесс адаптации в образовательном пространстве университета во многом зависит от социально-психологической обстановки, от того, насколько комфортно, безопасно чувствуют себя студенты на занятиях, в ситуациях взаимодействия с преподавателями и однокурсниками. Это диктует необходимость отбора и использования в учебной и во внеучебной деятельности специальных условий, методов и приемов, помогающих студентам освоить новую социальную позицию.

Большое значение в работе по адаптации студентов в мы придаем созданию педагогических условий, направленных на:

1. Актуализацию личностного потенциала студентов, выработку личностной стратегии поведения (самоизменения);

2. Развитие способностей субъекта адаптации к целеполаганию, формированию рефлексивной среды, установки на успех;

3. Ориентацию на мотивационно-волевую основу, обеспечивающую координацию всех остальных компонентов в направлении реализации значимых для субъекта целей.

Отсюда, важным направлением работы по социальной адаптации студентов мы считаем сознание и проявление личностной стратегии поведения (самоизменения), а не просто передачу (тиражирование) «готового» навыка. Этому способствует лично-ориентированная направленность всего образовательного процесса, которая предполагает создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих студенту успешно функционировать и развиваться в новой социальной среде. Сущность лично-ориентированного подхода к адаптации студентов в образовательном пространстве заключается в том, что студент рассматривается не как объект, а как активный субъект адаптационного процесса. Основные усилия педагогического коллектива образовательного учреждения направляются не на формирование заранее заданного идеала в соответствии с требованиями специальности, а на поддержку студента на пути преодоления трудностей в процессе его личностного роста. Это становится возможным с помощью конструктивного и партнерского диалога со студентами. Конструктивный, партнерский диалог в рамках лично-ориентированного подхода к адаптации требует профессионального психологического сопровождения развития студента и педагогической дея-

тельности. Организация деятельности психологической службы, система психологической поддержки студентов, повышение педагогической культуры преподавателей – важные составляющие данной деятельности.

Педагогические условия определяют следующие направления работы: выявление особенностей личности студентов с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в процессе адаптации в образовательном процессе; создание системы педагогического воздействия на студентов, обеспечивающую информационную поддержку, активизацию личностного потенциала и активной жизненной позиции студентов; ориентация всего образовательного процесса на взаимоотношения сотрудничества, партнерства, исключая манипулирование, как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов.

Учитывая выделенные нами педагогические условия и направления, выделим системные блоки, реализация которых способствует обеспечению социальной адаптации в образовательном пространстве:

1. Формирование положительной мотивации адаптации. Увлеченность будущей профессией; желание самореализоваться в будущей профессиональной деятельности; преобладание познавательной мотивации.

2. Информационное обеспечение. Студенты имеют право и должны получать достаточно достоверной информации по всем волнующим их вопросам, необходимо также учить их добывать информацию и анализировать ее. В рамках данного блока студентам предоставляется возмож-

ность получения знаний о сущности адаптации, ее видах, условиях протекания; особенностях адаптации в условиях модернизации образования; личности, самоопределении и самореализации; сущности учебной деятельности в условиях университета и способов ее усвоения; приемах самодиагностики самовоспитания, саморегуляции поведения; творчестве как личностной характеристике профессионала.

3. Развитие активной жизненной позиции. Данный блок предусматривает психолого-педагогическую помощь студентам в определении характера возникших затруднений в общении, учебной и общественной деятельности и развитие умений бесконфликтно снимать их.

4. Принятие себя, формирование навыков активного взаимодействия. Все без исключения студенты нуждаются в психологической поддержке – специальной работе по принятию себя: своего физического Я, своего характера, индивидуальных особенностей своего мышления, своих эмоций. В рамках данного блока предусматривается развивающая работа, направленная на принятие своей индивидуальности, на формирование положительного отношения к себе и к другим.