

## **Научно-исследовательская работа в социокультурном пространстве образовательного учреждения**

**Е. А. Родионова,**  
старший методист, психолог  
Кумертауского горного колледжа

Важнейшая черта современного профессионального обучения – его направленность на то, чтобы молодежь могла не только приспособиваться, адаптироваться, но и активно осваивать ситуации социальных перемен, быть способным к культурному созиданию. Ускорение процесса интеллектуализации труда быстро повышает значение самостоятельности мышления и творческой деятельности человека.

Государственный образовательный стандарт СПО предусматривает реализацию в учебном процессе трех уровней организации учебной деятельности: информативного, понятийного, практического. В этом случае мы выпускаем качественных специалистов, хороших работников, знающих и умеющих выполнять свои трудовые обязанности. Четвертый уровень - творческий - позволяет нам готовить специалистов, являющихся конкурентоспособными на рынке труда. Реализуется он в научно-исследовательской работе (НИРС).

НИРС – чрезвычайно многогранная, сложная проблема, весьма слабо изученная в методическом плане. Как утверждают психологи и специалисты по менеджменту, именно исследовательская работа, ее выполнение дает в последующем сформированность таких качеств у работников, как профессионализм и компетентность.

Одной из важнейших задач научно-исследовательской работы студентов является формирование научного мировоззрения, которое невозможно без развития мыслительной деятельности (абстрактного и системного мышления).

НИРС в социокультурном пространстве многопрофильного колледжа – это организация обучения на 4 уровне, т.е. организация обучению творчеству, воспитание культуры мышления – является неотъемлемой частью учебного процесса. Нередко, работая над составлением цикла лекций, преподаватель находит еще нерешенные вопросы, «белые» пятна, спорные моменты. Именно этот материал может являться «сырьем» для организации исследовательской работы на уроках и во внеучебной деятельности.

Развитие НИРС в социокультурном пространстве многопрофильного колледжа видится в два этапа:

1. Организация работы с одаренными студентами;
2. Организация работы по развитию творческого мышления всех студентов колледжа.

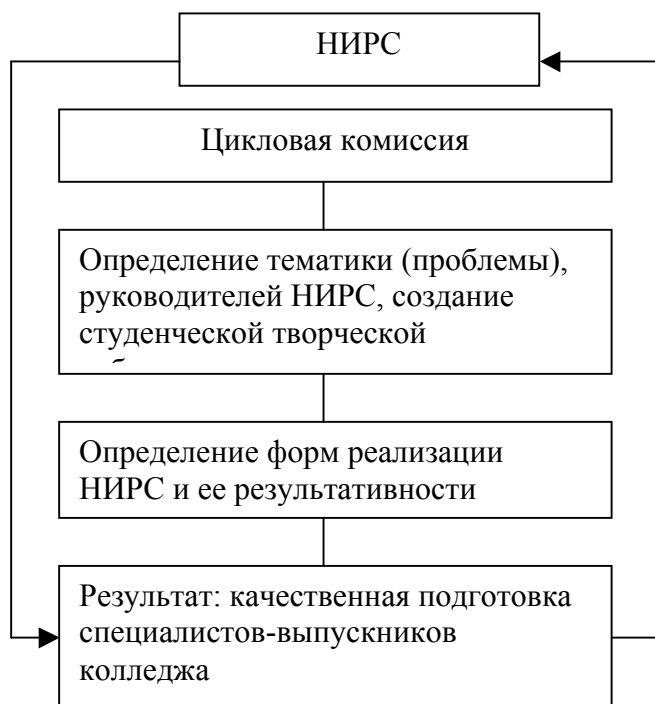
Реализации 1 этапа работы способствуют:

- студенческие научные семинары,
- НПК, кружки тех. творчества,
- творческие лаборатории,
- рефераты (на 1 курсах),
- олимпиады, конкурсы, викторины.

Все олимпиады, конкурсы, викторины должны быть проведены в 4 этапа: группа – курс – отделение – колледж. Эта задача была поставлена на педагогическом совете Кумертауского горного колледжа и решена в 2000-2001 учебном году. Показатели участия студентов в региональных и республиканских олимпиадах являются своеобразным показателем качества организации научно-исследовательской работы.

Задача организации НИРС в колледже сегодня стоит следующая: **внедрение элементов научного творчества в учебный процесс.**

Принципиальной схемой организации НИРС в колледже может быть следующая:



Результатом НИРС (частным) является сформированное умение студентов участвовать в выполнении исследований, решать творческие задачи, участвовать в изобретательской деятельности.

Это, в свою очередь, приводит к общему результату – качественной подготовке специалистов-выпускников колледжа, что, в свою очередь, ведет к поддержанию престижности учебного заведения.

Организация НИРС в колледже складывается из «кирпичиков», которыми являются цикловые комиссии. Именно в них идет непосредственная реализация научного творчества студентов. Каким образом?

1. Определяются темы научно-исследовательской работы, которые разрабатывает преподаватель совместно со студентами.
2. Формируются исследовательские (творческие) группы студентов.
3. Определяются формы организации и реализации НИРС – кружки технического творчества, лаборатории, конструкторской бюро и т.п., а также сам учебный процесс.

Важным направлением НИРС, включенной в учебный процесс, является внедрение элементов творчества в лабораторно-практические работы (ЛПР), что требует качественного обновления самих инструкций ЛПР, материально-технического обеспечения.

Можно практиковать выдачу индивидуальных заданий, предусматривающих работу над вопросами, по которым нет стандартных методик решений.

В колледже практикуется выдача индивидуальных заданий исследовательского характера в период технологической и преддипломной практики (создание электронных версий учебных пособий, программных продуктов на комиссии информационных технологий), индивидуальные исследовательские задания на уроках

Сегодня в колледже разработаны рекомендации по организации НИРС на уроках: «Организация учебно-исследовательской работы студентов по внедрению ПЭВМ в бухгалтериях предприятий», «Организация краеведческо-поисковой работы на уроках истории», «Психологический анализ предприятия» по Управленческой психологии и др. С этой целью в практические работы по дисциплине, помимо стандартных заданий на формирование навыка практической деятельности (что способствует реализации 3 уровня

учебной деятельности), вводится дополнительное задание исследовательского характера, которое является добровольным для выполнения.

Для младших курсов одной из форм НИРС в рамках учебного процесса является подготовка рефератов, хотя проведение реферативной работы полезно также и на старших курсах по общеобразовательным дисциплинам. При этом следует обращать внимание на то, чтобы реферат не являлся или переписанной статьей, или, что еще хуже, конспектом главы какого-либо учебника. Назвать это научной работой можно с большим сомнением. Только рефераты, написанные на основе нескольких десятков статей и источников, по праву можно назвать научными трудами и включение их в список видов НИРС вполне оправдано.

Наиболее массовая форма НИРС в социокультурном пространстве многопрофильного колледжа – научные кружки. В них студенты закрепляют теоретические знания, составляют аннотации и готовят рефераты по специальной литературе, проектируют и изготавливают наглядные пособия, лабораторные установки и другое оборудование, выступают с научными сообщениями. Отчетной формой работы кружка является «День науки» колледжа или НПК и т.п.

Учебно-исследовательская направленность работы кружков требует четкого планирования, четкой координации деятельности руководителя и студентов.

Задачами научно-исследовательской работы студентов в социокультурном пространстве многопрофильного колледжа являются:

1. Привитие студентам устойчивый интерес к самообразованию, научно-исследовательской и экспериментальной работе;
2. Обеспечение подачи необходимых знаний о структуре, содержании и методике проведения научно-исследовательской работы;
3. Формирование у каждого студента навыков и умений научно-исследовательской работы, необходимых специалисту;
4. Развитие гибкого методического мышления, выработка творческого подхода к работе;
5. Осуществление отбора наиболее способных студентов, привлечение их к разработке научных проблем и частных методик;
6. Содействие внедрению в практику работы колледжа результатов научных студенческих исследований.

Для системной организации научно-исследовательской работы студентов необходимо:

1. Планирование организации и контроль НИРС со стороны председателей комиссий, организация отчетных докладов в комиссиях по результатам НИРС;
2. Публикация методических рекомендаций для преподавателей и студентов по подготовке дипломного и курсового проектирования, результатов НИРС в периодической печати, сборниках;
3. Организация открытой защиты дипломного и курсового проектирования, выставок технического творчества студентов с приглашением средств массовой информации.
5. Ориентирование работы кружков и творческих лабораторий на результат, который постоянно прослеживается и подводится на общеколледжном мероприятии «День науки» с проведением общеколледжной научно-практической конференции и выставки творческих работ студентов.

Таким образом, научно-исследовательская работа студентов - необходимый элемент учебного процесса образовательного учреждения, претендующего на конкурентоспособность и качество подготовки своих выпускников. НИРС планомерно можно реализовывать в процессе учебной деятельности в форме выше перечисленных мероприятий, которые реализуются в первую очередь в цикловых комиссиях. Они, в свою очередь, концентрируют те мини-лаборатории, которые возглавляют преподаватели, и являются кирпичиками общей структуры НИРС колледжа. Научно-исследовательская работа не только обеспечивает конкурентность выпускников колледжа на рынке труда, но и способствует их профессиональной и социальной адаптации.