

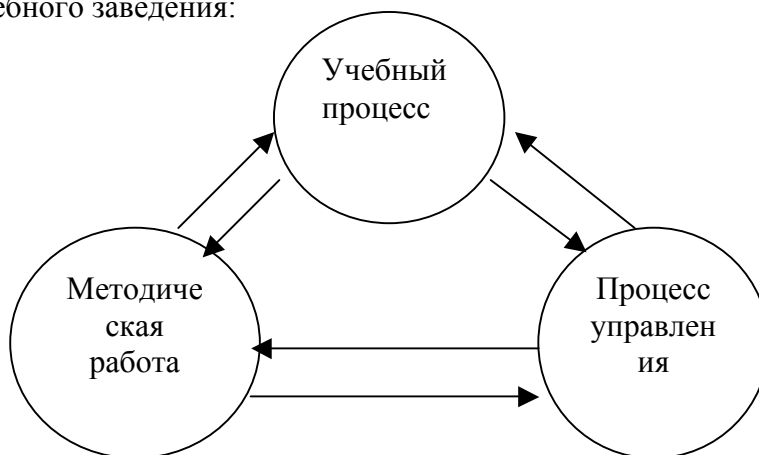
**Гуманизация образовательного процесса
как условие адаптации студентов
в социокультурном пространстве многопрофильного колледжа**

Родионова Е.А.,
методист, психолог
Кумертауского горного колледжа

В течение четырех лет на базе Кумертауского горного колледжа осуществляется экспериментальное внедрение оптимизации процесса обучения как одного из видов инноваций посредством личностно-ориентированной технологии обучения.

Выбор данной технологии обучения, ориентация на гуманизацию образовательного процесса обусловлено современной экономической и социальной обстановкой, личностными особенностями современной молодежи.

Направления гуманизации образовательного процесса затрагивают три основные сферы деятельности учебного заведения:



Основной характеристикой гуманизации образования в колледже выступила учебная ситуация, которая делает востребованными **личностные качества студентов, принципы организации дидактической среды, способной задействовать личностный потенциал студентов.** С этой целью в колледже создан **Центр адаптированного обучения.** В основу создания Центра был положен принцип психолого-педагогической поддержки студентов, испытывающих трудности в адаптации к условиям обучения в многопрофильном колледже.

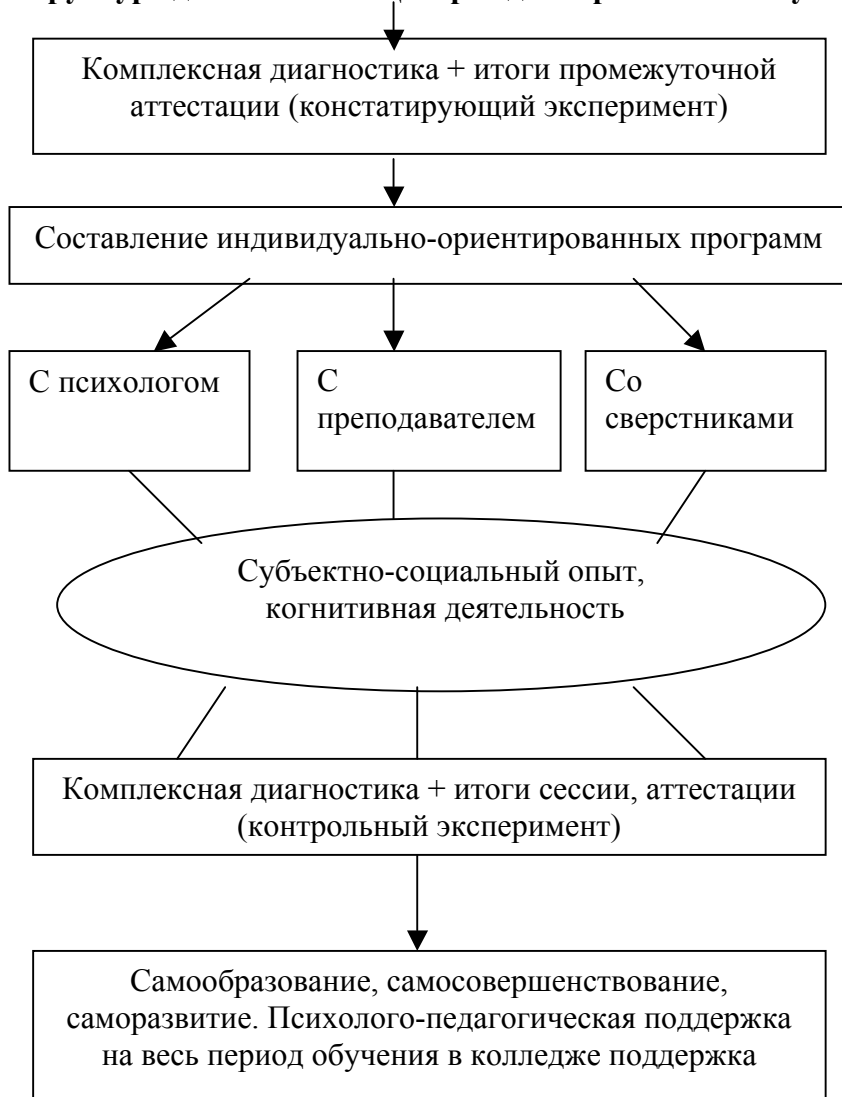
Необходимость создания Центра была продиктована определением, что большая масса «отстающих» студентов преимущественно 1 курса на самом деле таковыми не являются. Природа возникновения рассогласования их результатов качественной успеваемости и интеллектуальных возможностей лежит в особенностях адаптационного периода, когда студенты, бывшие школьники, вынуждены усваивать новый социальный статус, адаптироваться к новому режиму работы, осуществлять качественно новый уровень организации интеллектуальной деятельности.

Неуспеваемость в колледже провоцирует повышение личностной и ситуативной тревожности, агрессивность, негативные эмоции, конфликты с взрослыми, что отрицательно влияет на ее самооценку и способы самоактуализации.

В идею создания Центра мы постарались внести для каждого студента возможность построения альтернативных программ взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в условиях многопрофильного колледжа с учетом индивидуальной избирательности предпочтений. Это позволило обеспечить сохранность базального принципа доверия к окружающим, разъяснить и добиться понимания, что отрицательные отношения к данному студенту в колледже условно, потому что его определяет показатель качественной успеваемости. Кроме того, преподаватель, в свою очередь, через оценку старается отразить

не соответствующий уровень знания, а уровень исполнительности, ретрансляции, часто скрывая собственную педагогическую некомпетентность за «плохими знаниями» студентов.

Структура деятельности Центра адаптированного обучения.



Структура деятельности Центра предусматривает вертикаль, исходящую из результатов констатирующей диагностики и результатов качественной успеваемости по итогам аттестации и опирающуюся в итоге на активизацию принципов самоорганизации, саморазвития, самообразования.

Начало работы Центра основано на сборе заявок, поступающих от преподавателей, родителей, студентов. В основном они формулируются следующим образом:

- от преподавателей - плохая успеваемость, нарушение дисциплины;
- от родителей - нежелание учиться, пассивность в выполнении домашнего задания, обидчивость, конфликтность;
- от студентов - ощущение дискомфорта, непонимание со стороны окружающих.

Психолого-педагогическое сопровождение как форма внедрения гуманизации учебного процесса осуществляется творческими группами педагогов коррекционно-профилактического содержания. Группы работают по следующим направлениям:

1. Технология управления творческой инновационной деятельностью многопрофильного колледжа;
2. Системный подход повышения качества подготовки специалиста среднего профессионального звена;
3. Психолого-методическое оснащение учебного процесса

Психолого-методическое оснащение учебного процесса предусматривает:

1. Конструирование модели выпускника на основе социального заказа, что обеспечивает ориентацию на результат;
2. Создание и реализация мониторинга формирования профессиональных качеств студентов;
3. Изучение интеллектуальных и личностных особенностей студентов (входной контроль);
4. Организация методической работы с преподавателями на основе технологического подхода к оценке личности педагога, что способствует профилактике деформации личности в процессе педагогической деятельности
5. Выявление и устранение причин понижения качества обучения через прослеживание причин понижения качественной успеваемости и их коррекцию.

Данные направления реализуются в следующих формах деятельности:

- создание входного контроля при преподавании учебной дисциплины, который помогает ориентировать методику преподавания на обученность студентов, их базовый уровень, обеспечивать разноуровневый подход;

- организация групп выравнивания по результатам диагностики личностного и интеллектуального развития, обеспечивающих развитие обучаемости, интеллектуальных качеств личности, навыков учебного труда (факультатив «Интеллектуал», профилированные консультации и т.п.);

- мониторинг качественной успеваемости студентов, профессиональных качеств;

- создание модели выпускника по каждой специальности, в которой предусмотрены общие востребованные качества специалиста и психолого-профессиональные требования. В соответствии с данными моделями по каждой специальности предусмотрены развивающие упражнения и задачи на формирование профессионально значимых качеств;

- технологический подход к организации методической работы с преподавателями. На основе Методического паспорта преподавателя выявляются реальные трудности и сильные стороны педагогической и методической деятельности конкретного преподавателя, на основе чего строится вся методическая работа: создаются творческие подгруппы, которые возглавляют опытные преподаватели, в этих группах осуществляется обучение преподавателей, изучение и распространение передового педагогического опыта. Творческие группы являются динамичной системой, постоянно пополняются, меняются, идет процесс взаимодополнения и взаимопосещения между членами групп.

Реализация принципов гуманизации образования невозможна без соответствующего настроения и подготовки педагогического коллектива, ориентированного на позицию сотрудничества при организации общения в учебном процессе. В рамках первого направления (технология управления творческой инновационной деятельностью многопрофильного колледжа) была проведена диагностика психологической и инновационной направленности педагогов и мотивационных основ организации учебного процесса. Результаты диагностики позволили планировать методическую и психолого-профилактическую работу с учетом реальных потребностей педагогов, уровня мотивационной и профессиональной направленности.

Гуманизация образовательного процесса предусматривает работу по адаптации молодых преподавателей к условиям колледжа. Для последних организована Школа профессионального становления, осуществляющая работу по 4 этапам:

1. Методическая грамотность;
2. Культура педагогического общения;
3. Культура речи, внешнего вида;
4. Психологическая саморегуляция.

С целью обеспечения оптимизации работы с преподавателями предусмотрена комплексная психологическая диагностика, позволяющая выявить особенности личности и педагогическую направленность. В дальнейшем общение с ними, выбор методов

методического сопровождения их профессионального роста строится с учетом данных диагностики.

Осуществлению гуманизации образовательного процесса в колледже способствует тесная связь с городским социально-психологическим центром, совместное решение проблем социально-психологического характера (социальная дезадаптация подростков, профессиональное самоопределение и т.п.). Этому способствуют профилактические беседы и консультации со специалистами (психолог, врачи профильного направления: нарколог, акушер-гинеколог, невропатолог и т.д., инспектор по профилактике подростковой преступности и т.п.), работа «Телефона Доверия», сотрудничество с военно-спортивным клубом «Гефест», введение факультативных часов «Валеология», «Философские чтения», «Этические нормы поведения в обществе», «Интеллектуал».

Таким образом, развитие колледжа в рамках гуманизации образования осуществлялось на основе:

1. Усиления материальной базы, позволяющей обеспечить качественную подготовку специалистов по всем направлениям работы колледжа.

2. Совершенствования педагогической техники преподавателей и мастеров, создания условий для овладения ими новыми прогрессивными технологиями обучения.

3. Повышения качества образовательного процесса, выражающегося в конечных результатах обучения и целенаправленного развития учебных и творческих способностей студентов.

4. Совершенствования управленческой деятельности административного аппарата колледжа.

5. Укрепление связи с социальными профилактическими службами в городе («Телефон Доверия», военно-спортивный клуб «Гефест», туристический клуб «Школа выживания»).