

Школьные страхи

«Мой ребенок в этом году идет в школу. Все вокруг настраивают меня: «Готовьтесь, скоро начнется мучение». После таких напутствий мне становится страшно. Почему мучение? К чему готовиться?»

«Скоро сентябрь...Мой сын пойдет в 6 класс. Снова тревоги и опасения, унижительные собрания. Я боюсь начала учебных занятий, наверное, больше, чем какой-нибудь двоечник... Почему?»

«...Отдыхать надоело, но и в школу тоже не хочу... Не потому, что не хочу учиться, просто не люблю оценки. Если все вокруг говорят, что учеба – мое личное дело и учусь я только для себя, то почему родители так нервничают из-за моих отметок?»

Приближение осени большая часть человечества сопоставляет с началом обучения в школах, колледжах, институтах... Как показатель приближения учебных занятий – увеличение количества звонков на Телефон Доверия на «школьную» тему. Звонки преимущественно тревожные и в основном – от родителей. Почему мы боимся школы? Именно боимся, хотя не всегда в этом признаемся себе. Ответ на этот вопрос определяется полусознанным и полузабытым школьным опытом самих родителей. Вспомните свое детство. Фигура учителя для многих взрослых продолжает оставаться символом контроля и источником тревожности. Некоторые родители очень нервно воспринимают оценки своих детей, как будто эти оценки поставлены им самим. Это происходит потому, что родители бессознательно относятся к оценке ребенка, полученной в школе, как к оценке их родительской успешности, их воспитательной состоятельности. Школа для родителей всегда выступает в качестве новой формы власти над их ребенком. А ребенок для родителей всегда является частью их самих, причем наиболее незащищенной частью. Особенно это заметно на родительском собрании, когда вполне уверенные в себе взрослые люди превращаются на глазах в притаившихся и со страхом ожидающих, когда прозвучит их фамилия.

Иногда родительские страхи перед школой, вынесенные ими из собственного детства, настолько велики, что находят свой выход в жестком и агрессивном отношении к детям. Почему? Часто собственное самоуважение родителей зависит от отметок сына, дочери. Иными словами, взрослый человек, испытывая страх перед «унижением», делает ответственным за свою самооценку ребенка: «Веди себя хорошо, чтобы мне не было плохо». Такова установка родителей. Тогда ребенок вынужден нести бремя двойной ответственности: и за себя, и за эмоциональное состояние родителя. Часто такой груз оказывается непосильным для ребенка, и он выстраивает систему психологических защит от всего сразу: и от школы, и от родителей, и от учения.

Что же делать? Родителям можно порекомендовать вспомнить свои детские страхи перед школой и «отпустить» их от себя. Они были актуальны очень давно, еще в детстве. А теперь Вы – взрослые люди, многого в жизни добившиеся. Ваша задача сегодня – не допустить этих страхов у своих детей. Если вы

испытываете страх перед родительским собранием, попробуйте мысленно представить своего ребенка сидящим на этом собрании рядом с Вами. Присутствие его образа позволит Вам в большей степени чувствовать себя его родителем, который, при необходимости может защитить своего ребенка. Кроме того, не стоит воспринимать учителя как противника, стоящего «по ту сторону баррикад».

Родителям, испытывающим «школьные страхи», не следует забывать, что учитель, пугающий их, сам тоже многого боится. И это связано с природой школы как социального института. Дело в том, что перед учителями стоят как бы две задачи: обеспечить результативность усвоения знаний, и сохранить у детей интерес к познанию. Однако оценка их собственной работы идет только по первому критерию. Тем самым учителя достигают результативности усвоения любой ценой, в том числе и через возбуждение страха и тревожности у детей и родителей. Однако, хорошему учителю не нужен страх Ваших детей и Ваш собственный страх для того, чтобы их чему-то научить.

Если испытываете нервозность по поводу взаимоотношений учителя и ребенка, сначала поймите для себя, что именно Вас тревожит, а потом попробуйте найти причину этому. Выберите время, посидите на уроках, поговорите с учителем. Даже если Вы чем-то недовольны, разговор не должен носить претензионный характер. Подумайте вместе, чем можно помочь ребенку в обучении. Самая лучшая позиция – сотрудничество с учителем и с ребенком.

Основная задача родителей – обеспечить ребенку атмосферу безопасного познания, вне зависимости от складывающихся у него отношений с учителем и школьной успеваемости. Помогая ребенку в обучении, главным критерием для родителей должна быть обратная связь типа «понял – не понял», а не то, какую отметку ребенок получит завтра в классе. Важно подчеркивать, что Ваши чувства к ребенку и Ваше отношение к себе не зависят от оценок, которые он приносит из школы. И ни в коем случае не допускать эмоционального шантажа, например, «Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!» или «У мамы из-за твоей тройки заболело сердце – так она расстроилась». В таком случае ребенок не только начинает сомневаться в абсолютности родительской любви, когда его любят за сам факт его существования, ничего не требуя взамен, но и усваивает крайне опасные отношения своеобразного обмена: менять свои действия на чьи-то чувства и своими чувствами вызывать действия окружающих. И после этого мы еще говорим об эгоизме детей!

Важно, чтобы ребенок поверил в то, что родители продолжают его любить независимо от его текущей школьной успеваемости. Помните, дорогие родители, что успех ваших детей в учении во многом зависит от вашего отношения в школе, к учителю, к оценкам ребенка. Тревожась по этому поводу, мы закладываем чувство тревоги в души наших детей. Чувство уверенности в том, что все будет отлично, порождает ситуацию успеха.

В заключение хочу процитировать слова мамы будущей первоклассницы: «Моя дочурка в этом году пойдет в школу. Я знаю, какие проблемы могут возникнуть у нее при обучении. Но я их не боюсь, потому что знаю – моя любовь к дочери сильнее всех этих трудностей. Конечно, придется выбирать дополнительное время для проверки и выполнения домашнего задания, и я постараюсь быть дочке не контролером, а помощником. Мне, конечно, не безразлично, ка-

кие оценки будет приносить моя девочка, но я ни в коем случае не буду ставить оценки «во главу угла», главное, чтобы дочка хотела ходить в школу, хотела узнавать что-то новое. Я не требую, чтобы она училась лучше всех, я хочу, чтобы она мне доверяла, чтобы она была здоровой. Я люблю ее не за то, что она лучше или хуже, а за то, что она такая, какая есть. Я доверяю учителю, и, если возникнут трудности, верю, что мы вместе сможем их решить».

Елена Родионова, к.п.н.,
психолог-консультант