

Насилие в семье: психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений

Исследования современных психологов доказали, что черты характера человека обусловлены не столько факторами наследственности, сколько особенностями воспитания, полученного им в первые, особенно в ранние годы жизни. Дети чрезвычайно чувствительны к поведению взрослых по отношению к ним.

Сегодня на семью действуют социально-экономические катаклизмы, происходящие в нашей стране, которые способствуют усугублению отношений в семье между родителями и детьми, между супругами. Необходимость поиска заработка, перегрузки на работе приводят к ухудшению психического и физического состояния родителей, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои стрессовые состояния, негативные эмоции родители часто выплескивают на самых близких и незащищенных, чаще всего – на детей, особенно дошкольного и младшего школьного возраста. Ребенок попадает в ситуацию полной зависимости от своего настроения, эмоций, физического состояния родителей, что сказывается на его психическом здоровье.

Как утверждают социологи, сегодня почти каждую семью по той или иной причине можно отнести к разряду неблагополучных. По последним данным госстатистики (2005 г.) наблюдается увеличение младенческой смертности, во многих регионах России впервые после Великой Отечественной войны показатели смертности превысили показатели рождаемости. Растет число детей, рожденных вне брака, увеличивается количество разводов. Все это напрямую сказывается на характере детско-родительских отношений.

Подчеркивая актуальность изучения детско-родительских отношений А.А. Деркач, вице-президент Международной академии акмеологических наук отмечает, что антигуманные отношения, насилие над детьми, агрессия и жестокость сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни. Особенно важной и мало разработанной в российской современной науке и

практике является проблема насилия и жестокости в семье по отношению к детям. Насилие над ребенком наносит ему не только физический ущерб, но и ведет за собой тяжкие моральные и психологические проблемы: постоянная боязнь оказаться объектом насилия в сфере непосредственного социального окружение перерастает в сильное психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки и т.п.

Жестокое отношение к детям сегодня превратилось в обычное явление: до 10% жертв насилия погибает, у остальных появляются отклонения в физическом, психическом развитии.

В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

Достаточно посмотреть на следующие цифры, чтобы понять всю серьезность проблемы:

- 3,3 миллиона детей в возрасте от 3 до 17 лет ежегодно подвергаются риску наблюдать жестокое обращение со своими матерями;
- 70% мужчин, совершающих насилие по отношению к своим партнершам, жестоко обращаются со своими детьми;
- Дети из семей, где случается насилие, на 1500% больше оскорбляются физически или игнорируются родителями, по сравнению со среднеамериканским уровнем;
- Опрос, проведенный среди 900 детей в приютах для женщин, подвергающихся насилию, показали, что около с 70 % детей жестоко обращались или они были полностью брошены. Почти 50 % - испытали физическое или сексуальное насилие. 5%-были госпитализированы в результате полученных при жестоком обращении травм. Как правило, дети подвергались насилию со стороны лиц мужского пола;
- В 90% случаев детям известны случаи насилия по отношению к их матерям;
- Дети, ставшие свидетелями насилия в семье, проявляют те же симптомы, что и дети, подвергшиеся физическому насилию;

- 62 % сыновей в возрасте после 14 лет пострадали, стараясь защитить своих матерей от насилия со стороны их (женщин) партнеров (4).

В результате опроса родителей нескольких учебных заведений города выяснилось, что только 11% родителей принимают ребенка таким, какой он есть, уважают его индивидуальность, одобряют его интересы и планы. В то же время 37% опрошенных родителей испытывают к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Среди мотивов жестокого обращения с детьми преобладает стремление «воспитать». Некоторые родители одним из мотивов жестокого отношения к ребенку называют «месть за то, что ребенок приносит огорчения, чего-то просит, требует». Для малообеспеченных родителей это становится источником постоянного психологического дискомфорта и даже комплекса вины.

В психологической литературе выделяют следующие формы жестокого обращения с детьми: физическое насилие, сексуальное насилие или извращение, психическое (эмоциональное) насилие и пренебрежение нуждам ребенка (моральное насилие). Помимо преднамеренного нанесения физических повреждений ребенку родителями к насилию также относятся: открытая неприязнь и постоянная критика ребенка; угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия; оскорбления и унижение достоинств ребенка; преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка; предъявление к ребенку требований, не соответствующих возрасту и возможностям; ложь и невыполнение взрослыми обещаний; отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая и др. То есть происходит насилие над потребностями, намерениями, чувствами, установками ребенка, унижение или принуждение его к действиям, противоречащим его устремлениям. Этот вид жестокости наиболее распространен. К сожалению, в последнее время значительно возросло количество обращений детей Телефон Доверия, столкнувшихся именно с таким видом насилия. Постоянные издевательства – моральные и физические – становятся причиной ухода детей из дома.

Агрессивное поведение взрослых, отрицательные ценности и черты характера становятся для ребенка предметом подражания. Отрицательная оценка ребенка родителями и другими значимыми для него лицами порождает в нем чувство неполноценности, ненужности, препятствует формированию правильного поведения. «Раз я плохой, значит все, что я делаю – плохо». Эта изначально подсознательная установка потом переходит в сознательное поведение «Я все равно плохой, значит незачем стараться быть хорошим». В будущем это – в лучшем случае, открытый протест, уход из дома, в худшем – агрессия против слабых (садизм), агрессивные действия, направленные против себя – курение, алкоголизм, наркомания, самоубийство, и, закономерно – агрессия против родителей как способ компенсации недостатка признания и любви со стороны взрослых. «Как аукнется, так и откликнется».

Имеются исследования, свидетельствующие о том, что в семьях, где практикуется жестокое обращение с детьми, физические и моральные наказания, унижения и издевательства, вырастают жестокие дети. Четырнадцатилетняя девушка в течение часа издевалась над своей тринадцатилетней жертвой, на вопрос, почему она это сделала, та ответила: «Она нехорошая... Меня тоже били...», или «У меня нет отца, мать пьет и сильно лупит меня. Часто убегаю из дома. Меня снова возвращают... Жестокость во мне? Да, как-то изнасиловали девчонку во дворе... Жалко не было... Животных мучаю? Ну и что... жизнь меня мучила не так...» (из анализа материалов Телефона экстренной анонимной психологической помощи).

Существует ряд общих признаков, характеризующих переживания и поведение детей из семей, в которых практикуется насилие. Естественно, что не все эти признаки свойственны всем подобным детям, но наверняка многим из них.

1. Дети из семей, где практикуется насилие, переживают чувство страха. Этот страх может проявляться различным образом: от ухода в себя и пассивности до насильственного поведения. Очень часто, безопасная атмосфера приютов способствует проявлению неразрешенных страхов из прошлого.

2. Дом, в котором прибегают к насилию, совершенно непредсказуем, это пугающее место для маленького ребенка, который не может знать, когда произойдет следующая вспышка насилия и насколько сильной она будет. В результате уязвимость и отсутствие контроля над ситуацией приводят к проявлению упрямства и несговорчивости в поведении или к агрессивным поступкам.

3. Наблюдая за практикой насилия в семье, дети приходят к выводу, что насилие есть способ, которым "взрослые" разрешают свои конфликты и наиболее проблемные. Так как никто не показал этим детям, как следует говорить об их чувствах, они очень часто не знают, что они переживают или испытывают и как можно выразить свои эмоции и чувства в вербальной форме.

4. Многие дети вовлекаются в борьбу родителей. Они отчаянно хотят остановить насилие и конфликты, которые они постоянно наблюдают в своей семье. Они могут испытывать чувство ответственности за проблемы своих родителей, им приходят мысли о том, что они - дети являются причиной разлада в семье. В результате того, что дети так глубоко вовлечены в конфликт в семье, им трудно отделить свою индивидуальность от личностей своих родителей.

5. Многие дети из семей, где практикуется насилие, вовлекаются в конфликт, пытаясь защитить своих матерей от избиений. Ребенок испытывает гнев по отношению к своему отцу, за то, что тот причиняет боль матери. Некоторые дети могут быть возмущены тем, что их матери слабо противодействуют и смиряются с насилием. Впоследствии дети могут перестать испытывать чувство вины за то, что они сердятся и возмущаются поведением своих родителей.

6. Жизнь в семье, где практикуется насилие, очень напряжена. Постоянный стресс, который они испытывают, часто ведет к тому, что дети расстроены, разочарованы, часто выходят из себя даже при незначительных трудностях.

7. Многие матери, которые не хотят травмировать своих детей, стараются спрятать от них факты насилия. Дети чувствуют беспокойство и огорчение, которые испытывает их мать, но не понимают, с чем это связано. Многие дети не понимают даже почему они находятся в приюте. Без полной информации и

полной ясности ситуации дети (точно также как и взрослые в данном случае) не могут адекватно реагировать на ситуацию.

8. Многие матери, которые не хотят настраивать детей против своих отцов, пытаются найти им оправдание. Ребенок, видит мать в синяках и со следами побоев, и ему говорят: «Все в порядке детка, папочка нас действительно любит», приходит к выводу, что быть любимым означает испытывать физическую боль. Ребенок, мать которого постоянно оправдывает своего отца, за причиняемое им насилие, часто начинает чувствовать, что он тоже "заслуживает" чтобы его избивали.

9. Так как родителям приходится отдавать много энергии и сил на разрешение конфликта, то у них остается мало сил на воспитание и проявление любви и заботы к своим детям. В результате у детей может возникать чувство заброшенности и обделенности, что заставляет их думать, что они не нужны никому, не являются важными людьми, заслуживающими внимания и заботы.

10. В большинстве семей, в которых прибегают к насилию, факт насилия не обсуждается открыто. Детям родители дают понять, что не следует обсуждать семейную ситуацию в школе или с друзьями. Это заставляет детей чувствовать себя какими-то особенными. Некоторые дети даже думают, что с ними что-то не в порядке, так как их жизнь в семье отличается от жизни их сверстников.

11. Дети продолжают считать отца своим отцом вне зависимости от того, что отец жестоко обращался с матерью и с ним самим. Поэтому ребенок может испытывать различные чувства по отношению к своему отцу, например, скучать по нему, желание вернуться домой, чтобы заботиться об отце и т.д.

По данным пилотажного исследования, проведенного в средних профессиональных учебных заведениях города в 2005 году, 2/3 подростков показывают высокий уровень ситуативной и личностной тревожности, что, в свою очередь, влияет на социально-психологическую адаптацию подростка. Анализ зависимости стиля родительского воспитания и уровня дезадаптивности подростка показал, что наиболее стрессогенными факторами, влияющими на адаптивность

как психологическое качество, являются: отсутствие позитивного интереса со стороны матери, враждебность отца, непоследовательность родительских требований.

Более трети опрошенных родителей на вопрос: «Какой Ваш ребенок?» - дали отрицательную характеристику. Отрицательная оценка ребенка родителями порождает в нем представления о своей социальной неполноценности, ненужности, препятствует формированию правильной самооценки.

Дефицит внимания к ребенку является часто причиной ухудшения успеваемости, агрессивного и асоциального поведения как способа компенсации недостатка признания и любви со стороны взрослых. Подросток, испытывая к себе враждебное или безразличное отношение окружающих, вырабатывает свою систему поведения и отношения к людям. Он становится либо злобным и агрессивным, мрачным, замкнутым, либо пытается обрести власть над другими, чтобы компенсировать отсутствие любви. Как известно, такое поведение обуславливает дезадаптацию подростка как к окружающему миру в целом, так и к условиям обучения в колледже, техникуме, в частности.

В связи с этим выстраивается в практической и педагогической психологии система мероприятий, направленных на коррекцию детско-родительских отношений, которая положительно зарекомендовала себя в условиях средних профессиональных учебных заведений города (экспериментальная база составила 34 образовательных учреждения). Осуществлялась она в трех направлениях:

1. Профилактика стрессовых состояний, содействие процессу личностного роста и самоопределения подростков.
2. Коррекция стилей деструктивного поведения родителей.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и отдельной личности в период жизненных кризисов.

Первое направление всей системы коррекции детско-родительских взаимоотношений осуществляется с помощью профилактической работы, направленной на проработку значимых и стрессогенных для данного возраста про-

блем. Одним из путей психологической работы с подростками в этих направлениях являются разработанные и адаптированные факультативные курсы, тренинговые программы серии «Кто я, или Школа самопознания», где подросткам предоставляется возможность обсуждения и проживания волнующих их проблем в доступной для них форме.

Кроме того, значительное место в работе с подростками занимает коррекция их отношений к родителям. Поскольку родители редко быстро и безболезненно могут изменить свою философию или привычки, подросткам предлагается понять своих родителей и приспособиться к их требованиям, научиться понимать причины конфликтов.

Основными направлениями психопрофилактической работы с родителями являются:

- работа по формированию у родителей подростков отношения к последним как к самоценным личностям, имеющим сильные стороны и все необходимые возможности для достойной жизни (тренинг развития самостоятельности);

- консультативная и индивидуальная работа по коррекции отношений родителей к самому себе. Разработаны и адаптированы проекты «Синдром хронической усталости: пути решения проблемы», «Основы конструктивного общения с самим собой»;

- активизация участия родителей в учебной и общественной жизни подростков. Этому способствуют такие формы работы: участие родителей в работе педагогического консилиума, активизация работы родительского комитета, совместные походы, поездки на природу, экскурсии и т.п. Эти столь «несовременные» методы и формы работы оправдывают себя своей результативностью и сегодня;

- эффективным является игровой прием, применяемый преподавателями и классными руководителями на собраниях «Один день в семье», в процессе которого родители вместе с классным руководителем прослеживают и проигрывают все формы семейного общения в течение одного дня, начиная с пробуждения. В результате родители как бы со стороны просматривают свой день. За-

мечая порой незаметные нюансы общения в семье и их влияние на детей и собственное состояние.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в кризисной ситуации обусловлено искажением субъективного образа мира семьи и индивидуума в связи с возросшим темпом жизни, современной экономической обстановкой, которые увеличивают тревожность, вызывают эмоциональное самочувствие, оказывающее негативное влияние на душевное благополучие, как взрослых, так и детей, на их отношение к окружающим и усиливает социально-психологические и личностные конфликты, психологическую напряженность. В связи с этим у родителей, а следом за ними и детей в силу высокой эмоциональной заражаемости возникает комплекс жертвы, выражающийся апатией, беспомощностью, безнадежностью, снижением психологической самооценки, комплекс отверженности, характеризующийся сознательным уединением, коммуникативной ригидностью. Основной формой оказания помощи семьям является специально-организованный процесс – социально-психологическое сопровождение семьи, выражающийся в создании позитивной адаптации к жизни – сознательного построения, упорядочивания устойчивых отношений в семье, возрождения чувства ответственности за свою жизнь, свой образ мыслей и отношений типа «я – хозяин своей жизни» или «все, что ни делается – к лучшему». Осуществляется социально-психологическое сопровождение с помощью патронажа семьи квалифицированным психологом или социальным работником. Основным фактором социально-психологического сопровождения является положительный пример взрослого. Прежде всего, педагог, психолог, работающий с семьей, должен быть сильной личностью, умеющей противостоять невзгодам, выходить из стрессовых ситуаций, не склоняющий голову перед напором неблагоприятных обстоятельств. Таким образом, у подростка формируются социально-положительные установки: «Все хорошо, будет еще лучше», «Безвыходных ситуаций не бывает», которые, в свою очередь, действуют на семью в целом.

В заключение приведу отрывок из сочинения семиклассницы: «Любого человека приводят в ужас примеры, когда дети сознательно издеваются над своими жертвами. Но еще более стыдно и страшно, когда взрослый сильный человек бьет маленького беззащитного ребенка!

Некоторым, видимо, кажется идеалом воспитание плеткой, мол, «попослушнее будет». Часто приходится тоже слышать: «Меня отец тоже бил, но видите – получился неплохой человек». Обычно такие отцы забывают, что когда были детьми, не раз клялись себе, что своих детей будут воспитывать по-другому. Даже крик является насилием над человеком. Неужели вам, уважаемые родители, нравится видеть испуганные лица, нравится, чтобы вас боялись. И кто? Собственные дети – самое дорогое, что у вас есть на свете! Помните, что они должны бояться не вас, а собственных поступков, которые могут оттолкнуть вас от них. «Наказывать – по-русски значит поучать. Поучать можно только примером. Воздаяние же злом за зло не поучает, а развращает» (Л.Н.Толстой)»...

У каждого ребенка есть так называемый «эмоциональный резервуар», и он заполняется родителями или теми, кто их заменяет. Ребенок сам не любит, он только отражает любовь взрослых. Он работает на одной эмоциональной волне с социальным окружением. Сам он проявляет только то, чему его научили. В этом случае вспоминается курдская пословица: «Каждый поступает соответственно выпитому им материнскому молоку».

Литература:

1. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990.
2. Беличева С.А. Социально-психологическая адаптация подростков. – М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 2000.
3. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. – Оренбург, 1999.
4. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Владос, 2001.